

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6  
ГОРОДА КУЗНЕЦКА  
по итогам 2021 года**

## Содержание:

1. Анализ образовательной деятельности
  - 1.1 Общие сведения об учреждении
  - 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
2. Анализ системы управления образовательным учреждением.
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Анализ организации учебного процесса
5. Анализ воспитательной работы
6. Анализ качества кадрового обеспечения
7. Анализ качества учебно-методического обеспечения.
8. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Анализ качества материально-технического обеспечения
10. Анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся
12. Перспективы и основные направления развития школы.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости о состоянии образовательной деятельности МБОУ СОШ №6 города Кузнецка.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

## **1. Анализ образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

МБОУ СОШ №6 города Кузнецка основана в 1983 году, расположена в 3-х этажном здании.

Директор:

Ладина Елена Викторовна, общий педагогический стаж 14 лет, стаж работы в данной 5 лет,

Заместитель директора Корпачан Татьяна Александровна, стаж работы 19 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации

Учредитель: управление образования города Кузнецка

Плановая мощность: 34 кабинета, 1076 посадочных мест. Имеется столовая на 160 мест, оборудованные кабинеты химии, физики, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, столярно – слесарная мастерская, кабинет домоводства, 2 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, хореографический класс, тир, библиотека.

Количество учащихся: 434чел. Обучение осуществляется в 1 смену.

Язык получения образования - русский

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

#### ***Наличие свидетельств:***

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2005 года с основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1055800614165;

б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № \_\_ по Пензенской области, присвоен ИНН № 5803014970;

#### ***Юридический адрес ОУ:***

442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Октябрьская, дом 64.  
Юридический и фактический адрес совпадают.

#### ***Наличие документов о создании ОУ.***

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 19 февраля 2020г. в ИФНС России по Пензенской области и утвержден начальником управления образования города Кузнецка приказ № 148 от 10 февраля 2020

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

#### ***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

- Лицензия – серия РО № 031176 регистрационный № 11983 от 11.10.2016 г, срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 58А01 №0000438 регистрационный № 6253 от 12 октября 2016 г., срок действия до 3 апреля 2025г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно- патриотической, туристско – краеведческой, научно-технической, социально- педагогической направленности

### ***Право владения, использования материально-технической базы***

**Образовательная деятельность ведется на площадях,** закрепленных за МБОУ СОШ №6 города Кузнецка согласно Свидетельству о государственной регистрации права №58 АБ № 123814 от 16 декабря 2011 г.

### ***Территория школы.***

МБОУ СОШ №6 города Кузнецка находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Октябрьская и улицы Вокзальная. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МБОУ СОШ №6 города Кузнецка имеет земельный участок площадью 17891 кв.м согласно Свидетельству о государственной регистрации права №58 АБ № 675630 от 23 июня 2004 г.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ СОШ №6 города Кузнецка, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ №6 города Кузнецка, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №6 города Кузнецка и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

## **2. Анализ системы управления образовательным учреждением.**

Управление МБОУ СОШ №6 города Кузнецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №6 города Кузнецка на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ №6 города Кузнецка представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ №6 города Кузнецка осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- Программы воспитания;

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Совет школы* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет школы* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- начальник хозяйственного отдела
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – врач – педиатр, медицинская сестра;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №6 города Кузнецка

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Ладина Елена Викторовна	высшее	15 лет	6 лет	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корпачан Татьяна Александровна	высшее	19 лет	16 лет	высшая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шаронова Инна Евгеньевна	Высшее	24 года	16 лет	первая
4.	Начальник хозяйственного отдела	Орлов Сергей Михайлович		27 лет	4 года	

Заместитель директора по УВР имеет учебную нагрузку более 12 часов в неделю, но это позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 75%;.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

–Совещание при директоре (4 раза в месяц)

–Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы**

осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного МБОУ СОШ №6 города Кузнецка.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования

участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.



### Анализ качества подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества образовательного процесса и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов.

Итоги обучения в 2020-2021 учебном году представлены в следующей таблице.

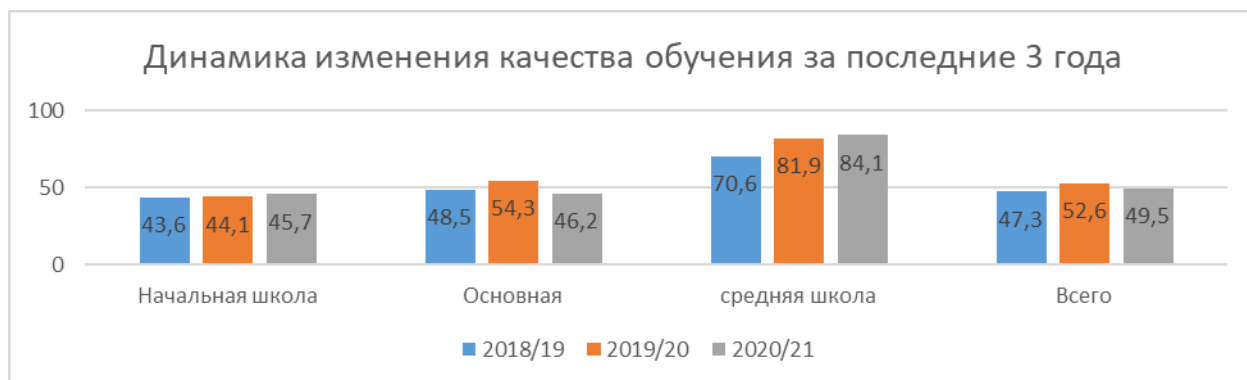
	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	на 5	на 4 и 5	с одной 4	с одной 3	не успевают	не аттестованы	% кач-ва	% успеваемости
1а	23			23								
1б	21			21								
<b>1-ые</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2а	18	1	0	19	4	6	1	0			52,6	100
2б	26			26	2	18	1				76,9	100
<b>2-ые</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,8</b>	<b>200</b>
3а	23	0		23	2	11					56,5	100
3б	27			27	7	10	1	3			63	100
<b>3-ьи</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
4а	21			21	1	8	2		1		42,9	95,2
4б	24			24	4	11		1			62,5	100
<b>4-ые</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>53,3</b>	<b>97,6</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>183</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>45,7</b>	<b>100</b>
5а	23			23	4	7		1			47,8	100
5б	26			26	2	9		2			42,3	100
<b>5-ые</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44,9</b>	<b>100</b>
6а	15			15		7		1			46,7	100
6б	27	1	1	27	5	12		1			63	100
<b>6-ые</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57,1</b>	<b>100</b>
7а	21	3	3	21	2	9					52,4	100
7б	22			22	2	4					27,3	100
<b>7-ые</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39,5</b>	<b>100</b>
8а	17	1	1	17	0	7			1		41,2	94,1
8б	21		2	19	2	6			0		42,1	100
<b>8-ые</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>41,7</b>	<b>97,2</b>
9а	17			17	1	4					29,4	100
9б	25			25	5	10					60	100
<b>9-ые</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47,6</b>	<b>100</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>214</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>212</b>	<b>23</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>46,2</b>	<b>99,5</b>
10а	17			17	4	12		1			94,1	100
11а	27			27	6	14		1			74,1	100
<b>10-11 классы</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84,1</b>	<b>100</b>
<b>итого по школе</b>	<b>441</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>440</b>	<b>53</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>49,5</b>	<b>99,5</b>

ап

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный	% качества знаний	% успеваемости
---------	-------------------	----------------

год	Начальная школа	Основная школа	средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017/18	74	48	67	52	100	100	100
2018/19	43,6	48,5	70,6	47,3	100	100	100
2019/20	44,1	54,3	81,9	52,6	100	100	100
2020/21	45,7	46,2	84,1	49,5	1000	99,5	99,5



**Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с отличием (за последние 3 года).**

Годы	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием
2018/19	5/8,6	
2019/20	3/6,5	2/9,5
2020/21	6/14	6/22

Анализируя показатели освоения учащимися государственной программы, следует отметить, что по итогам 2020/21 учебного года 3 учащихся ликвидировали в летний период академическую задолженность .

**Вывод:** Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 8% в основной школе . Процент качества знаний по школе составил 49,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

## Анализ результатов итоговой аттестации

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Проведение основного государственного экзамена по предметам по выбору в 2020/21 учебном году было отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету. Контрольные работы выпускники выбрали из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: информатика, история, география, обществознание. Контрольные работы были проведены в сроки, установленные Рособрнадзором.

18 мая - информатика и ИКТ;

19 мая - история;

20 мая - обществознание;

21 мая – география

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 42 ученика.

Результаты итоговых контрольных работ представлены в таблице

Предмет по выбору обучающихся	Количество учеников, выполняющих работу	Оценка				% кач-ва	% успеваемости
		5	4	3	2		
Информатика	17	9	6	2		88	100
История	1	1				100	100
Обществознание	12	5	2	5		58	100
География	12	1	6	3	2	58	83

Результаты обязательных предметов:

Предмет по выбору обучающихся	Количество учеников, выполняющих работу	Оценка				% кач-ва	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	42	6	14	15	3	47,00%	93,00%
Математика	42		10	16	29	23,80%	93,00%

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 93% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

**SWOT-анализ ГИА основного общего образования**

<b>Сильные стороны</b> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и информатики -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;	<b>Слабые стороны</b> - неэффективная работа методических объединений учителей естественно-научного цикла -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<b>Возможности</b> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	<b>Угрозы</b> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике ; -не прохождение государственной аттестации, в связи с неудовлетворительными результатами по 2 предметам (русскому языку и математике).

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования**

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 27 учеников ( из них 1 обучающийся Ларин Сергей Дмитриевич получил в форме самообразования.

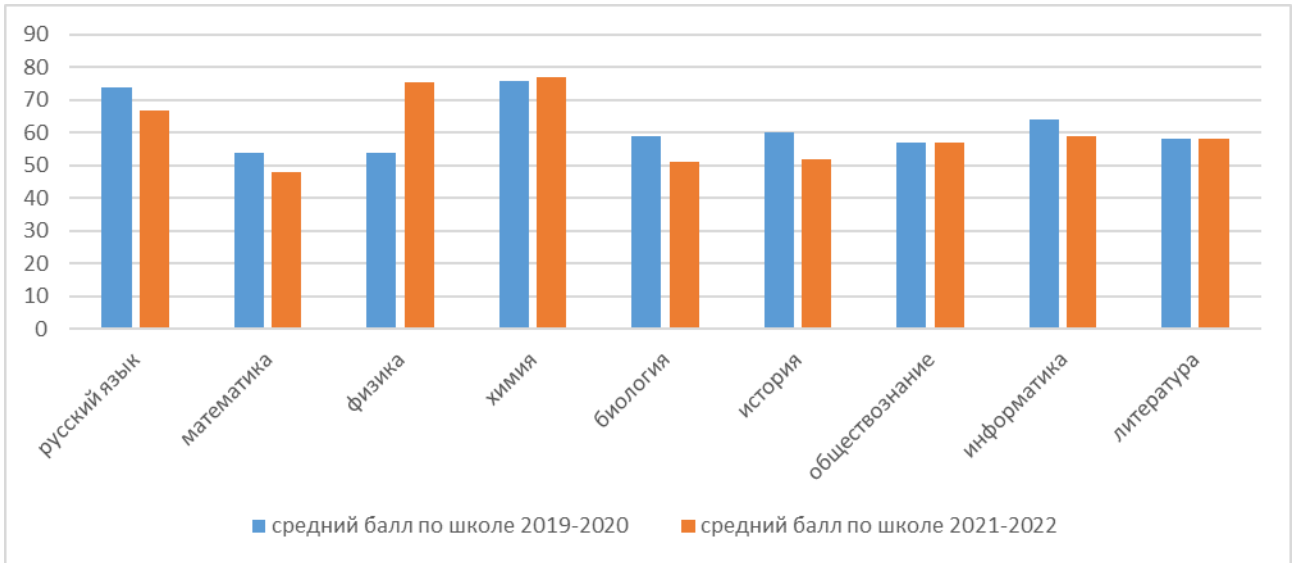
**Результаты государственной итоговой аттестации:**

	средний балл по школе	средний балл по городу	максимальный балл	Не прошли порог	подтвердили
русский язык	66,7	69,6	98	0	51%
математика	47,8	57,8	88	3	30%
физика	75,6	51,8	91	0	66%
химия	77	56,7	77	0	100%
биология	51	52,1	77	1	50%
история	51,8	58,2	75	1	50%
обществознание	56,8	56,3	78	0	58%
информатика	59	62,64	98	1	77
литература	58	59,9	58		0

#### Сравнительный анализ с результатами 2019-2020 учебного года

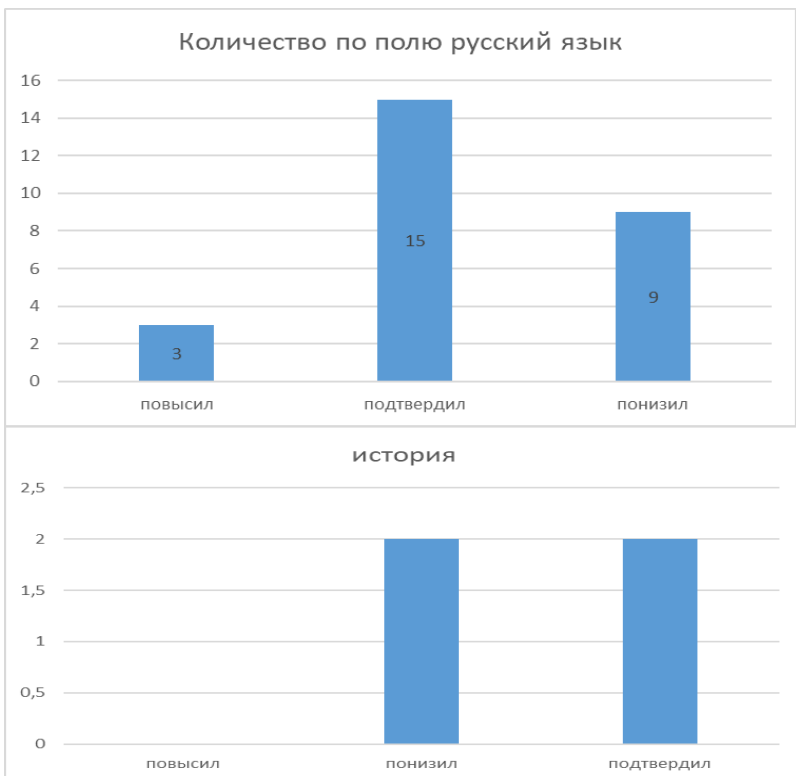
Предмет	средний балл по школе	
	2019-2020	2021-2022
русский язык	74	66,7
математика	54	47,8
физика	54	75,6
химия	76	77
биология	59	51
история	60	51,8
обществознание	57	56,8
информатика	64	59

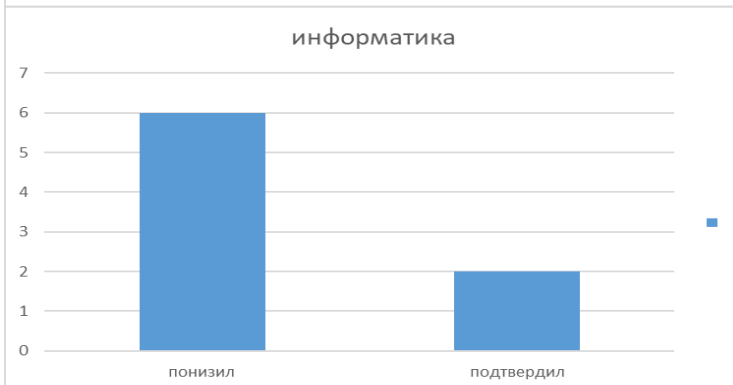
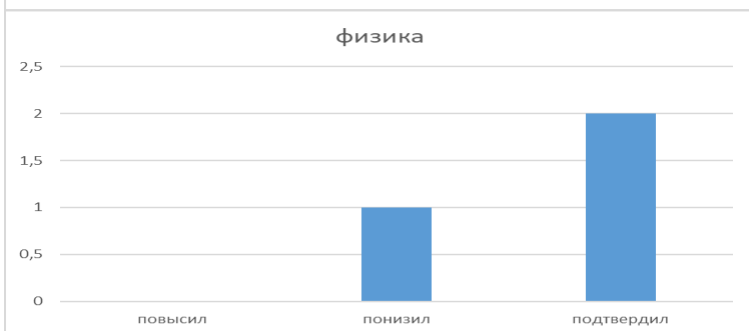
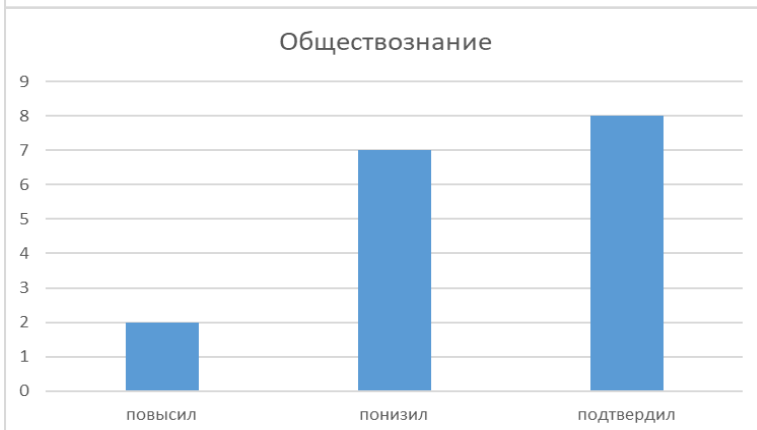
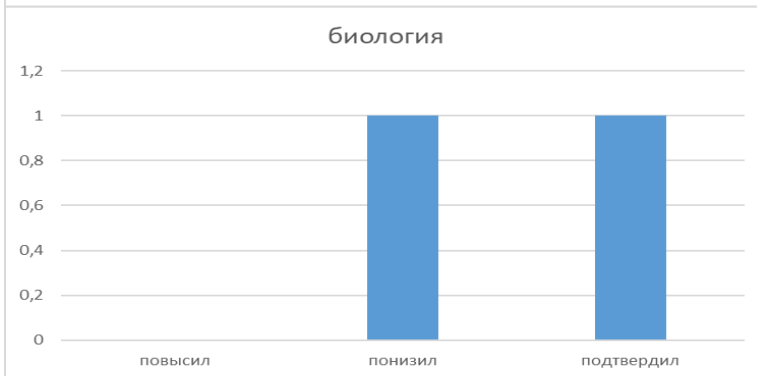
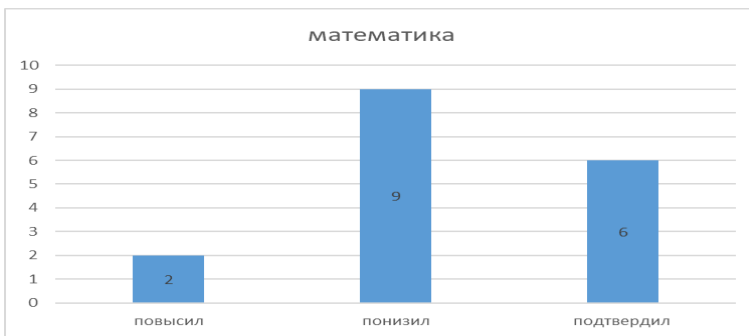
литература	58	58
------------	----	----



Как видно из представленных таблиц и диаграммы, в 2020-2021 учебном году отмечается снижение результатов по русскому языку, математике, биологии, истории, информатики. Значительно улучшился результат по физике.

**Был проведен анализ соответствия годовых оценок обучающихся с результатами государственной итоговой аттестации.**





Анализируя, представленные диаграммы можно сделать вывод, что большинство учащихся не подтвердили итоговые оценки.

По русскому языку 33% обучающихся понизили свои годовые оценки,

по истории – 50%

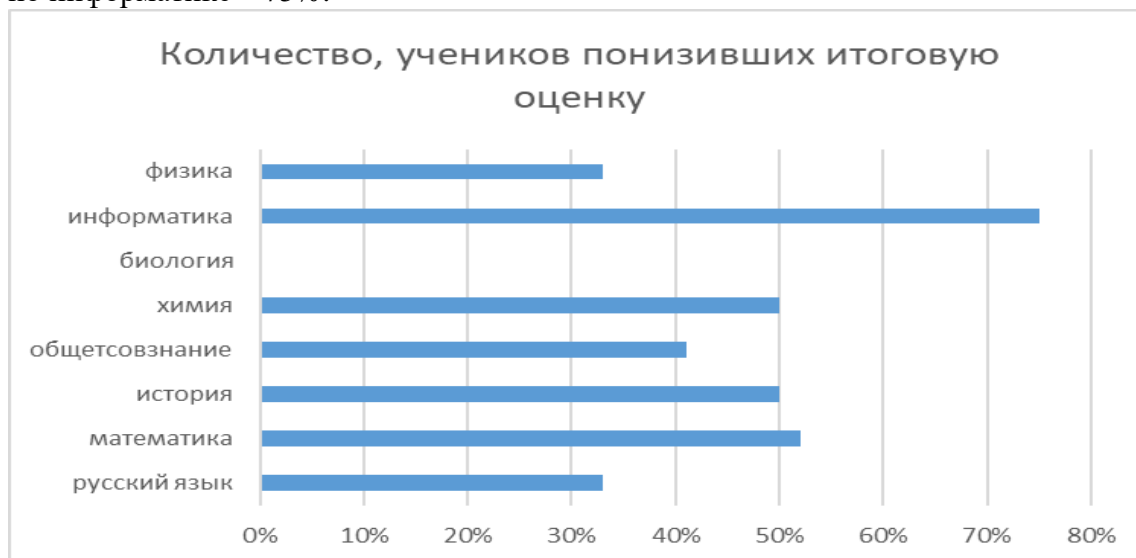
по математике – 52%

по биологии – 50%,

по обществознанию - 41%.

по физике – 33%,

по информатике – 75%.



**Учителями – предметниками был проведен анализ типичных ошибок, допущенных учениками:**

#### **Русский язык**

**Задание 1.** Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

**Задание 11.** Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

**Задание 13.** Правописание НЕ и НИ

**Задание 16.** Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

**Задание 17.** Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

**Задание 20.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

**Задание 26.** Речь. Языковые средства выразительности

#### **Математика**

**Задание 11.** Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (повышенный;)

**Задание 12.** Уметь выполнять действия с функциями (повышенный;)

#### **Информатика**

**задание 7.** Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой

информации

**Задание 8.** Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации

**Задание 9.** Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах

**Задание 16.** Вычисление рекуррентных выражений



**Задание 17.** Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15строк) на языке программирования

**Задание 23.** Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл

**Задание 24.** Умение создавать собственные программы (10–20строк) для обработки символьной информации

**Задание 25.** Умение создавать собственные программы (10–20строк) для обработки целочисленной информации

**Задание 26.** Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки

**Задание 27.** Умение создавать собственные программы (20–40строк) для анализа числовых последовательностей

### **История**

**4 задание.** 60% учеников не определили термин по нескольким признакам.

13, 14, 15 задание. 60-80 % учеников допустили различной степени ошибки в анализе исторической карты, схемы.

**23 задание.** 60 % учеников не дали объяснения исторической ситуации, задание предполагает использование собственных знаний по истории.

**24 задание.** 60 % учеников не умеют формулировать аргументы. Ученики не дали пояснений, каким образом они опровергают или подтверждают приведенный в тексте факт.

**25 Задание.** Историческое сочинение. Типичные ошибки в установлении причинно-следственных связей (к3), также ученики не смогли указать значение данного исторического периода для всей истории страны (к4), не использовали историческую терминологию (к5), в сочинении присутствовали фактические ошибки (к6), за задание к7 ученики не получили баллы так как за задания к1-к4 не было набрано минимум четырех баллов.

### **Обществознание**

**14 задание.** Политика. 50 % учеников не справились с установлением соответствий.

**16 задание.** Право. Выбор верных утверждений . 72 % ученика не смогли правильно выбрать утверждения, относящиеся к Конституции РФ.

**24 задание.** 50 % учеников не справились. В задании необходимо на основе собственных знаний по курсу обществознания приводить аргументы к предложенной позиции, привести примеры.

**26 задание.** 61 % ошибок, связан с раскрытием теоретических положений и приведением примеров.

**28 задание.** 55 % учеников не смогли составить развернутый план доклада.

### **Биология**

**3 задание .** Генетическая информация в клетке.

**15 задание .** Эволюция живой природы *Множественный выбор (работа с текстом)*

**22 задание .** Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

**11 задание.** Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2021 показали:
  - Результаты по химии, физике, обществознанию выше регионального и муниципального показателей
  - Результаты по информатике и математике ниже регионального и муниципального показателей
5. Один медалист не подтвердил медаль, не прошел порог по математике.
6. ПО русскому языку, информатике и физике учащиеся школы (Минеева Светлана и Тимошенко Филипп набрали максимальные баллы по городу)

Анализируя результаты ЕГЭ сделали вывод:

1. Выпускники 11 класса выбирают математику профильный уровень, но не могут пройти порог. На родительских собраниях и в личной бесед родителям и ученикам указывалось на неспособность данных учеников сдать экзамен.
2. ЕГЭ по информатике проходило в новой форме, КИМ нового образца, большинство учащихся не смогли справиться психологически с данным экзаменом.

#### **Анализ промежуточной аттестации**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) промежуточную аттестацию по итогам учебного года в 1-8,10 -х классах проводилась в особом порядке:

- годовые письменные работы не проводились;
- итоговые отметки за четверть по каждому учебному предмету выставлялись на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2019/20 учебного года. Годовые отметки по каждому учебному предмету определялись как среднее арифметическое четвертных отметок и выставить их в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

С 13 по 29 мая 2021 года в МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка проводилась промежуточная аттестация за 2020-2021 учебный год в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

#### **Анализ промежуточной аттестации по русскому языку**

класс	Предмет	Вид	Об	Отметки	% кач-ва
-------	---------	-----	----	---------	----------

		диагностики	уча ющ их я									по предмету по итогам года
				По спи ску	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% качества	
2А	Русский язык	Итоговая	19	11	3	4	2	2	82 %	63	3,7	84
2Б	Русский язык	Итоговая	26	22	2	13	7	0	100%	68	3,8	88
3а	Русский язык	Итоговая	23	20	3	6	9	2	90%	45	3,5	69
3 «Б»	русский	Итоговая	27	26	5	16	4	0	96,1%	80,7	3,8	66
4 А	Русский язык	Итоговая	21	19	2	6	10	1	94,7%	42,1	3,4	42
4Б	Русский язык	Итоговая	24	24	7	20	5	2	92 %	73	3,9	66
5а	Русский язык	Итоговая	23	21	3	4	11	3	85	33	3,1	61
5 Б	Русский язык	Итоговая	26	25	1/4	5/6	15/1 4	4/1	84/96	40	3.1/3.5	57
6а	Русский язык	Итоговая	15	13	1/3	5/3	4/6	3/1	76/92	46	3.3/3.6	60
6б	Русский язык	Итоговая	27	24	6	12	4	2	91	73	3,7	65
7а	Русский язык	Итоговая	21	18	2	6	7	3	83	44	3,4	47
7б	Русский язык	Итоговая	22	19	-	5	9	5	73	26	3	59
8 А	Русский язык	Итоговая	17	15	-	1	8	6	60	6	2.6	47
8б	Русский язык	Итоговая	19	12	-	4	5	3	75	33	3	50
10 А	Русский язык	Итоговая	17	16	2	12	1	1	93	87	3.9	100

#### Типичные ошибки:

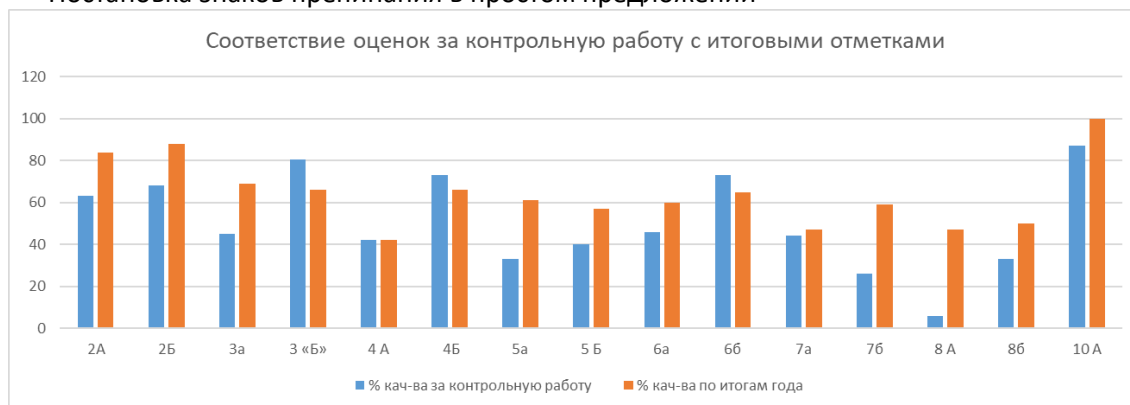
Класс	Разновидность ошибки	Количество ошибок
2а	1 Безударная гласная в корне слова, проверяемая	3 чел
	2 Безударная гласная в корне слова, непроверяемая	3 чел
	3 Парные согласные в корне слова	1 чел
	5 замена, пропуск букв	3 чел
	6 Правописание предлогов со словами	1 чел
2б	Правописание безударных в корне	8
	Правописание имён собственных	5
	Заглавная буква в начале предложений	4
	Пропуск букв	5
3а	Безударные гласные, проверяемые ударением	8
	Непроизносимые согласные	7
	Падежные окончания имен существительных	5
3б	написание предлогов	4
	непроизносимая согласная	3
	безударная гласная	12

	удвоенная согласная	5
4а	Гласные после шипящих (жи-ши,чу-щу)	6 чел
	Безударная гласная в корне слова, проверяемая	10 чел
	Личные окончания глаголов	3 чел
4б	1 Непроизносимые согласные	5чел
	2Безударная гласная в корне слова, проверяемая	6 чел
	3 Безударная гласная в корне слова, непроверяемая	1 чел
	4 Парные согласные в корне слова	7 чел
	5 Окончание прилагательных	4 чел
5а	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	11
	Буквы а-о, и-е в корнях с чередованием.	13
	Буквы з-с на конце приставок.	10
	Правописание предлогов.	5
	Правописание Ъ знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	14
5б	Правописание безударных гласных и корней с чередованием	6
	О-Е после шипящих	6
	Постановка знаков препинания в простом предложении	7
6а	Орфограммы в корнях слов	10
	Постановка знаков препинания в простом предложении	7
	Н-нн в именах прилагательных	5
6б	Правописание отрицательных местоимений	8
	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова	7
	Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова	8
	Правописание гласных о-е после шипящих	5
	Мофемный разбор	9
7а	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	6
	Правописание н и нн с суффиксах причастий	10
	Слитное и раздельное правописание не с причастием.	5
	Выделение запятыми причастного оборота	8
	Выделение запятыми деепричастного оборота	7
	Морфемный разбор	8
	Слитное и дефисное правописание наречий	9
7б	1.Одна и две буквы Н в суффиксах причастий.	12
	2.Не с различными частями речи.	15
	3.Правописание производных предлогов.	11
8а	Распознавание производных предлогов	9
	Нарушение грамматических норм	6
	Постановка знаков препинания в простом осложненном предложении	7
	Распознавание стилистической принадлежности слова	4
8б	1.Одна и две буквы Н в суффиксах причастий.	5
	2.Не с различными частями речи.	7
	3.Правописание производных предлогов.	8
	4.Знаки препинания в сложном предложении.	9
10а	Правописание НЕ и НИ (задание 13)	6
	Синтаксические нормы (задание 8)	8
	Пунктуационный анализ (задание 21)	5

## ВЫВОДЫ:

На основе анализа типичных ошибок определены предметные УУД, формированию которых следует уделить внимание учителям-предметникам:

- Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
- Распознавание производных предлогов
- Правописание гласных о-е после шипящих
- Правописание н и nn с суффиксах причастий
- Постановка знаков препинания в простом предложении



## Анализ промежуточной аттестации по математике

класс	Предмет	Вид диагностики	Обучающихся	По списку	Выполняли работу	Отметки Показатели						
						«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
2Б	математика	Итоговая	26	24	5	10	9	0	100%	63%	3	
3а	математика	Итоговая	23	20	3	6	9	2	85%	45%	3,5	
3 «Б»	математика	Итоговая	27	26	11	12	1	2	92,3%	88,4%	4,2	
4 А	математика	Итоговая	21	20	4	9	5	2	90%	65%	3,7	
4 Б	математика	Итоговая	24	23	11	5	5	2	91,3%	69,5%	4	
5а	математика	Итоговая	23	20	3	6	9	2	90	45,00 %	3,5	
5б	математика	Итоговая	26	23	3	4	11	5	30%	78%	3,2	
6а	математика	Итоговая	15	14	1	5	8	0	100	42,86 %	3,5	
6б	математика	Итоговая	27	25	1	9	15	-	100	40	3,4	70
7А	математика	Контрольная работа	22	17	3	4	8	2	88	41	3,4	61
7б	математика	Контрольная работа	22	17	1	5	10	1	94	35	3,4	36
8а	Математика	Итоговая	17	16	1	4	10	1	94	31	3,3	41
8б	Математика	Итоговая	19	12	1	3	7	1	92	33	3,3	61
10А	математика	ЕГЭ	17	16	5	4	5	2	88	56	3,8	94

## Типичные ошибки:

Класс	Разновидность ошибки	
2б	Сложение и вычитание в пр.100	7
	Ошибка в ходе решения задачи	7
	Ошибка в вычислениях в задаче	2
	Табличное умножение	3
	Построение отрезков по данным	4
3а	Работа с величинами	9
	В нахождении периметра	8
	Выбор действия в составной задаче	11
	Арифметические операции деления	11
3б	1 нумерация	4
	2 задача (выбор действия)	4
	3 площадь квадрата	5
	4 периметр	3
4а	1.Сравнение величин	8 чел
	2Допустили ошибки при решении составных выражений -вычислительные	9чел
	-выбор действия	2 чел
	3 Допустили ошибки при решении задачи на нахождение времени -в выборе действия - вычислительные	3 чел 2 чел
4б	1.Сравнение величин	3 чел
	2. Умножение и деление многозначных	8 чел
	3.Ход решения задачи на встречное движение	3 чел
	4.вычитание многозначных	1 чел
	5.нахождение площади	1 чел
5а	- Выполнение действий над десятичными дробями	7
	- Задача на проценты	2
	- Задача на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	5
	- Задача на вычисление расстояния	6
5б	В вычислении значения выражения	12
	В ходе решения задачи на %	9
	В вычислении длины, высоты прямоугольного параллелепипеда	8
	В ходе решения задачи на движение	16
	В решении уравнения	9
6а	• Решение уравнения	6
	• Приведение подобных слагаемых	5
	• Нахождение точек пересечения на координатной плоскости	5
	• Вычисление модуля	7
6б	Незнание правил, определений, формул, а как следствие невозможность их применения.	7
	Вычислительные ошибки.	5
	Невнимательное чтение условия и вопроса задания.	5
	Логические ошибки при решении текстовых задач.	10
7а	На свойства степени	7 чел.
	При применении формул квадрат суммы и квадрат разности	4 чел.

	При решении системы	5 чел
	При решении задачи	5 чел
	Вычислительные	6 чел
76	На свойства степени	5чел.
	При применении формул квадрат суммы и квадрат разности	6 чел
	При применении формулы разности квадратов	6 чел.
	При решении системы	5 чел
8а	Незнание правил, определений, формул, а как следствие невозможность их применения.	10
	Вычислительные ошибки.	6
	Логические ошибки при решении текстовых задач.	7
	Неверное применение формул.	8
8б	Незнание правил, определений, формул, а как следствие невозможность их применения.	8
	Вычислительные ошибки.	8
	Логические ошибки при решении текстовых задач.	5
	Неверное применение формул.	4
10а	Задачи на проценты	5 человек – 31%
	Задачи на вероятность	5 человек- 31%
	На установление соответствия между числами и отрезками	3 человека- 19%
	Задача по геометрии	7 человек – 43%
	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7 человек – 43%
	На нахождение объема тела погруженного в жидкость	10 человек – 63%

Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками в пределах 11%, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Диагностические работы и тестирование промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношении о деятельности школы.**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего периодов.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	43	57
Частично удовлетворены	34	2
Не удовлетворены	23	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	25	41
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	28
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	35	21
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	15	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	27
Не изменяется	36	41
Уменьшается	33	29
Затрудняюсь ответить	4	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	64	57
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	51	43
Сложность выполнения практических заданий	73	52
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	37	24

\* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм

#### 4. Анализ организации учебного процесса



Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### Структура классов и состав обучающихся: на 1 сентября 2021 года

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>I ступень</b>		
1А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23
1Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	22
2 А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23
2 Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
3А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
3Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	27
4А	Общеобразовательный, УМК «Гармония»	26
4Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	27
Итого	8 классов-комплектов	185
<b>II ступень</b>		
5 А	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	22
5Б	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	24
6А	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	23
6Б	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	26
7А	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	15
7Б	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	26
8А	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	22
8Б	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	22
9А	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	19
9Б	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	19
Итого	10 классов-комплектов	218
<b>III ступень</b>		
10	Общеобразовательный(ФГОС СОО)	15

11	Общеобразовательный	17
Итого	2 класс-комплекта	32
Всего	20 классов-комплектов	435

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России», УМК «Гармония».

## 5. Анализ воспитательной работы за 2021 год.

**Главная цель школы** – обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Исходя из этого, главной целью **воспитательной работы** школы является: - способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи **воспитательной работы**:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
2. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития через управляющий совет;
3. Продолжить **работу** по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях внеурочной деятельностью.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-эстетическое;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;

### 1. Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях

Великой Отечественной войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства. Неделя «Правовых отношений» включала в себя знакомство обучающихся с содержанием и структурой конституции РФ через тематические классные часы, которые прошли в 1-11 классах, Все основные мероприятия, которые охватывало гражданско-патриотическое направление проводились в преддверии Победы в Великой Отечественной войне. К ним мы относим многочисленные школьные мероприятия: посещение ветеранов Великой Отечественной войны волонтерским отрядом «Доброволец» (с целью оказания помощи). Приняли активное участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Прошли кинолектории «Блокада Ленинграда», «Битва за Сталинград», экскурсии обучающихся музей Боевой Славы. Совместными усилиями педагогов и обучающихся школы, каждая рекреация превратилась в музей, отражающий основные вехи Великой отечественной войны. День народного единства, День героев Отечества, Дни воинской славы России – уже стали традиционными в школе.

В период с 24 января по 23 февраля проводился традиционный месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества., круглый стол старшеклассников и участников локальных войн, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, классные часы на тему «Уроки мужества» для 1-11 классов, соревнования по баскетболу, волейболу и футболу, спортивные состязания «Гвардейцы, вперед!» для обучающихся 8-х классов, школьный конкурс смотра строя и песни среди 2-4 классов, традиционный городской смотр строя и песни, в котором приняли участие обучающиеся 4Б класса и заняли 2 место. Обучающаяся 9Б класса приняла участие в городском конкурсе «Красавица в погонах» и была награждена грамотами в личном зачете. Участие старшеклассников в «Вахте памяти» на холме Славы. Участие в региональных проектах «Дети войны», «Пенза-город трудовой доблести». Мероприятия гражданско-патриотического направления должны способствовать воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, чувство долга перед старшим поколением.

## **2. Нравственно-эстетическое направление.**

Это система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. К ним относятся:

Сентябрь: День знаний

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новый год

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории и посёлка

Май: Последний звонок, выпускные линейки в 9 и 11 классах

Июнь: выпускной для 11 класса

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным

видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей учащихся, наполняют воспитательную работу интересной содержательной деятельностью.

Нравственно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены общешкольные мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации досугового времени, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях, активность класса отмечалась в экране соревнований «Класс года», таким образом, качественная подготовка или её отсутствие в различных мероприятиях были отмечены во всех классах.

### **3. Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительное направление – воспитание человека здорового нравственно и физически.

Формированию потребности обучающихся в спортивном образе жизни способствуют спортивные секции, активное участие в школьных, городских мероприятиях. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований города, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. Особое внимание в данном направлении необходимо уделить работе с родителями. Вовлекать родителей не только в мероприятия по развитию базы школы, но и проводить разнообразные формы работы вместе с родителями. Не все классные руководители используют такие формы проведения совместных праздников. Ведь именно родители незаменимые помощники в развитии класса и классного коллектива, и об этом не надо забывать.

### **4. Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание – воспитание трудолюбия, бережного отношения к личному имуществу, книгам и т.д.

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства по школе, в столовой, по классу, уборка закрепленных территорий, памятников и обелисков, летняя трудовая практика, организации подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе. Согласно представленным графикам уборки школьной и внутришкольной территорий, каждому классу (кроме первых) было отведено определённое место для уборки. Недели БУНТ проходили активно, массово.

### **5. Профилактика правонарушений**

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В план совместной работы по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- дежурства и патрулирование учителей
- классные часы
- беседы с родителями и обучающимися
- посещения обучающихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания
- заседания школьной ИДН ( с приглашённым инспектором ИДН по мере необходимости)
- контроль за трудными и детьми, требующими особого педагогического внимания
- работа психолога с обучающимися и родителями

На начало года были составлены списки учащихся, требующих особого педагогического внимания, из многодетных семей, из неполных семей, списки общественных объединений, расписание работы кружков и факультативов, акты обследования материально - бытового положения детей из семей риска.

В течение года в школе активно велась работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы акции «Я выбираю жизнь», «Спорт вместо наркотиков», конкурс компьютерных презентаций «Жизнь без зависимости». В течение учебного года, проводились профилактические беседы с приглашёнными специалистами, сотрудниками ПДН, наркоконтроля...В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок - добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Поэтому следует продолжить воспитательную работу по заданным направлениям.

**Вывод:** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

### 5. Анализ качества кадрового обеспечения

Численность педагогических работников находятся в возрасте (из общей численности педагогических работников)

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 50 лет	От 50 до 60 лет		Свыше 60 лет
			Всего	В том числе женщин свыше 55 лет	
3	3	10	8	5	4

Средний возраст персонала школы равен 45 лет. Это достаточно высокий уровень.

#### Уровень образования педагогических работников.

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование		Незаконченное высшее	Имеют среднее профессиональное образование			Обучаются заочно
	педагогическое	не педагогическое		Всего	Среднее педагогическое	Среднее профессиональное, не педагогическое	
28	23	1	1	5	5	0	1

#### Структура персонала школы по стажу педагогической работы

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы (из общей численности педагогических работников)					
менее 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	2	3	2	1	7

#### Уровень квалификации педагогических работников.

Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории			
из них			
Высшую	Первую	Подтверждено соответствие занимаемой должности	не имеют категории
10	9	3	6

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (человек / % от общего числа) 28/100 %

#### Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, однако уровень владения информационными технологиями различен.
3. Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив.

## **7. Анализ качества учебно-методического обеспечения.**

В 2021 году школа работала над проблемой " *Совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика*

Для решения поставленной проблемы были проведены следующие обучающие семинары:

- Семинар практикум. "Смешанное обучение: модель ротация рабочих зон"
- Обучающий семинар "Смешанное обучение: модель перевернутый класс"
- Педагогический совет- практикум. "Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ"
- Педагогический совет «*Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации*»

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы школы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, можно сделать следующие **выводы**:

- Методическая работа школы проводилась согласно плану.
- Тематика заседаний ШМО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- В основном поставленные задачи методической работы 2019/2020 учебный год выполнены.

Благодаря проведенной работе **наблюдается**:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня педагогического мастерства молодых учителей;
- увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЭОР и ИКТ.
- Анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых среди учащихся школы, показал повышение уровня познавательного интереса к предметам, в преподавании которых учителя используют ИКТ.
- Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и **недостатки**:

Снижение количества педагогов, принимающих участие в педагогических конкурсах и проектах.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности учащихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей учащихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность

с 1 сентября 2020 года школа является муниципальной площадкой в рамках регионального проекта «Интеллектуальные игры». В сложившейся эпидемиологической ситуации в 2020 году муниципальный этап игр «Креатив- бой» проходил в дистанционном

формате на платформе ZOOM. Так же дистанционно прошли отборочные этапы игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» и «Умники и умницы Сурского края».

#### Участие в предметных олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ СОШ №6 с 12 октября по 30 октября 2021 года в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (№ 695 от 02.12.2009г.), приказом директора школы. Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. ШМК учителей гуманитарного и естественно-математического цикла были подготовлены олимпиадные задания и утверждены на заседаниях ШМК.

Школьные олимпиады проводилась по 13 общеобразовательным предметам : русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, Основам безопасности жизнедеятельности, английскому, немецкому языку, географии, физической культуре, праву, экономике, технологии

#### В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

Таблица 1. Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады				
	Наименование ОО	МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка		
		Общее количество обучающихся в школе	435	
			В том числе:	
		количество обучающихся в 5-6-х классах:	95	
		количество обучающихся в 7-8-х классах:	85	
		количество обучающихся в 9-11-х классах:	70	
№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	16	3	4
2	Астрономия	5	1	4
3	Биология	11	3	2
4	География	9	2	1
5	Информатика	6	3	3
6	История	9	3	3
7	Литература	17	3	1
8	Математика	26	4	8
9	Немецкий язык	3	1	2
10	Обществознание	17	3	9
11	ОБЖ	6	2	1
12	Право	5	3	0
13	Русский язык	24	3	9
14	Технология	4	2	1
15	Физика	15	3	0
16	Физическая культура	4	2	0
17	Французский язык	0	0	0
18	Химия	12	0	3
19	Экология	9	3	
20	Экономика	3	1	0
	<b>Всего</b>	201	45	51

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 9-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

#### Таблица 2. Рейтинговая таблица участников школьного этапа всероссийской



**олимпиады школьников в городе Кузнецке в 2021/2022 учебном году**

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет (выберите из раскрывающегося списка)	Класс (выберите из списка)	Кол-во баллов на школьном этапе олимпиады
1.	Ларина Анастасия Дмитриевна	Искусство	11	112,00
2.	Шунин Родион Игоревич	ОБЖ	9	94,00
3.	Ларина Анастасия Дмитриевна	Право	11	89,00
4.	Кузнецова Дарья Андреевна	Биология	9	87,00
5.	Персанова Елена Евгеньевна	История	11	87,00
6.	Семченкова Светлана Алексеевна	Физическая культура	9	85,00
7.	Шиндин Тихон Сергеевич	Экономика	10	85,00
8.	Гордеев Владислав Сергеевич	Физическая культура	9	85
9.	Аширов Камиль Рашидович	ОБЖ	11	83,00
10.	Полякова Лана Георгиевна	Обществознание	9	81,00
11.	Корпачан Никита Владиславович	Информатика	11	80,00
12.	Тареева Анастасия Александровна	Информатика	10	80,00
13.	Пыркова Ксения Александровна	История	10	80,00
14.	Кузнецова Дарья Андреевна	Математика	8	80,00

15.	Титаева Анастасия Сергеевна	История	9	79,00
16.	Ларина Анастасия Дмитриевна	Обществознание	11	79,00
17.	Персанова Елена Евгеньевна	Английский язык	11	78,00
18.	Тришина Мария Дмитриевна	Обществознание	10	78,00
19.	Тришина Мария Дмитриевна	Право	10	78,00
20.	Савельева Дарья Владимировна	Английский язык	9	77,00
21.	Арефьев Богдан Алексеевич	Математика	9	77,00
22.	Пуртов Илья Александрович	Английский язык	10	76,00
23.	Оленийчук Лиана Анатольевна	Химия	11	76,00
24.	Полякова Лана Георгиевна	Право	9	75,00
25.	Рожков Александр Павлович	Астрономия	11	72,00
26.	Егорова Виктория Дмитриевна	Биология	10	72,00
27.	Рожков Александр Павлович	Физика	11	72,00
28.	Куприянов Александр Сергеевич	Информатика	9	70,00
29.	Рожков Александр Павлович	Математика	11	70,00
30.	Овсов Максим Валерьевич	Биология	11	66,00
31.	Савельева Дарья Владимировна	Литература	9	43,00
32.	Тареева Анастасия Александровна	Литература	10	42,00
33.	Подельщикова Ангелина Ивановна	Физика	9	65,00
34.	Шаронова Лилиана Павловна	География	11	65,00
35.	Тришина Мария Дмитриевна	Русский язык	10	64,00
36.	Шаронова Лилиана Павловна	Литература	11	40,00
37.	Жук Кирилл Юрьевич	Экология	11	61,00
38.	Акчурина Алина Ильдаровна	Математика	10	60,00
39.	Кулаков Артем Сергеевич	Немецкий язык	9	60,00
40.	Тареева Анастасия Александровна	Экология	10	60,00
41.	Оленийчук Лиана Анатольевна	Русский язык	11	56,00
42.	Кузнецова Дарья Андреевна	Экология	9	56,00
43.	Подельщикова Ангелина Ивановна	География	9	56,00
44.	Скардова Виктория Сергеевна	Русский язык	9	54,00
45.	Подельщикова Ангелина Ивановна	Химия	9	54,00
46.	Хальметова Айгуль Ильясовна	Химия	10	54,00
47.	Косарев Артем Сергеевич	Технология	8	48,00
48.	Абрашина Даяна Игоревна	Технология	8	44,00

**Список  
победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по общеобразовательным предметам города Кузнецка  
в 2021 году.**

Предмет	Ф.И.О. победителей
Экология	Кузнецова Дарья

**Список  
призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по общеобразовательным предметам города Кузнецка  
в 2021 году.**

Предмет	Ф.И.О. призеров
Биология	Кузнецова Дарья Андреевна
Искусство	Ларина Анастасия Дмитриевна
Экология	Тареева Анастасия Дмитриевна
Информатика	Минеева Светлана
Физическая культура	Гордеев Влад Семченкова Свейтлана
Мировая художественная культура	Ларина Анастасия
ОБЖ	Аширов Камиль

### Участие в научно-практических конференциях.

Согласно плану работы МБОУ СОШ №6 города Кузнецка на 2020-2021 учебный год 20-23.01.2021 в школе прошли научно-практические конференции для обучающихся 1 – 4 классов «Первые шаги», 5 – 8 классов «Мои открытия», 9 – 11 классов «Горизонты наук». Были сформированы секции, состав предметного жюри.

Для участия в НПК было подано 18 заявок. В ходе НПК работали 2 секции..

Жюри НПК отметило высокий уровень владения современными технологиями в представлении работ обучающихся, глубину и широту предметных знаний, уровень представления работ. Однако были представлены и работы реферативного характера.

По итогам НПК издан приказ «Об итогах проведения НПК» утверждены результаты жюри НПК Объявлены благодарности учителям за подготовку победителей НПК. Все участники НПК получили сертификаты участников, победители и призеры награждены дипломами.

Участниками городской научно-практической конференции стали:

1	секция лингвистики (русский язык)	РУССКИЙ ЯЗЫК КОРОНА ВИРУСНОЙ ЭПОХИ	Кочнева Татьяна Александровна, 8а класс МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка	Корочкина Татьяна Николаевна
2	Информатики	Шифрование данных на языке Python	Тареева Анастасия Александровна, 10а класс МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка	Коропачан Татьяна Александровна
3	секции лингвистики (английский язык)	" Вкусные идиомы	Пыркова Виктория Витальевна, 8а класс МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка	Чучлова Анна Олеговна

4	Начальные классы	"Бабушкины секреты в действии."	Юлдашев Адель Алиевич, 4б класс МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка	Зиновьева Людмила Владимировна
---	------------------	---------------------------------	--	--------------------------------

По итогам муниципального этапа научно-практической конференции 3 работы стали призёрами и 1 работа победитель

**Выводы:**

- **Положительное**
  - Увеличение количества призёров и победителей олимпиад и НПК
- **Недостатки**
  - Снижение количества участников олимпиад, проводимых ПГУ.

**8. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в МБОУ СОШ №6 города Кузнецка отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Код по ОКЕИ: единица – 642
				Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	993	2 370	15 168
из него:				
учебники	02	993	2 370	6 020
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	8 568
справочный материал	05	0	0	580
Из строки 01:				
печатные издания	06	993	2 370	15 168
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

## 9. Анализ качества материально-технического обеспечения.

### *Требования к зданию общеобразовательного МБОУ СОШ №6 города Кузнецка.*

Год ввода в эксплуатацию - 1983 г.

Проектная наполняемость – 1076 обучающихся.

Фактическая наполняемость 436 обучающихся.

Общая площадь здания – 7298,2 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 16,4 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определена своя раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды. Раздевалки закрываются.

В школе 40 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, 4 лаборантских, 2 кабинета технологии, кабинет домоводства. В кабинете химии вытяжной шкаф, на демонстрационном столе учителя – мойка, электророзетка.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя три спортивных зала (спортивный зал площадью 300,8 кв.м., спортивный зал площадью 72 кв.м и зал для борьбы площадью 56 кв.м.), оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, современными тренажерами. Рядом две раздевалки, два санузла, тренерская. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 20.00 ежедневно.

Актный зал расположен на 2 этаже, включает в себя зрительный зал на 120 посадочных мест.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема, совмещенный с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.03.2014 г. № ЛО-58-01-001353.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет социального педагога, кабинет начальника хозяйственного отдела, учительская.

На каждом этаже школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, овощехранилища, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

### **Материально-техническая база**

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

### **Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:**

<b>Название кабинета</b>	<b>% оснащённости</b>	<b>Что отсутствует</b>
Химия	81,6%	Серия таблиц по химическим производствам Мультимедийные программы (обучающие, тренировочные, контролирующие) по всем разделам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии Электронные базы данных по всем разделам курса химии - 1 Компьютер мультимедийный -1 Эпипроектор -1 Экран проекционный
Физика	94% %	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н), прибор для изучения движения тел по окружности. Прибор для изучения прямолинейного равноускоренного движения тел, проекционная скамья
Информатика	91,3%	Конструктор для изучения логических схем, Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного устройства микроскопа и цифровой фотокамеры, программная оболочка для организации единого информационного пространства школы.
Биология	84%	набор «Имитаторы травм»; Карты: Биосферные заповедники и национальные парки мира, Заповедники и заказники России, Зоогеографическая карта мира, Население и урбанизация мира Определитель водных беспозвоночных

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует
		<p>Определитель насекомых  Определитель паукообразных  Определитель птиц  <b>Атлас:</b> Анатомия человека, Беспозвоночные животные, Позвоночные животные,  Растения. Грибы. Лишайники  Барометр  Весы аналитические  Гигрометр  Комплект оборудования для комнатных растений  Комплект оборудования для содержания животных</p>
География	91%	<p><u>Таблицы</u>  Ориентирование на местности - 1  Богатство морей России – 1  Карты мира  Внешние экономические связи – 1  <u>Рельефные физические карты</u>  <b>Восточная Сибирь – 1</b>  Дальний Восток – 1  Кавказ – 1  Пояс гор Южной Сибири – 1  Россия – 1  Урал – 1  Строение складок в земной коре и эволюция рельефа  Сталактитовая пещера</p>
Технология: Домоводство	83%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зигзагообразные ножницы 2</li> <li>2. Булавки для скалывания изделий - 1</li> <li>3. Длинномерные линейки - 6</li> <li>4. Набор приспособлений для раскроя косых беек - 1</li> <li>5. приспособлений для механической обработки продуктов</li> <li>6. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов</li> <li>7. Сервиз столовый - 1</li> </ol>
Слесарная и столярная мастерские	78%	<p>Набор для выпиливания лобзиком  Набор столярных инструментов школьный  Набор инструментов для резьбы по дереву  Приспособление гибочное для работы с листовым металлом  Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из металла  Лабораторный электроцикл  Стусло поворотное</p>
Физическое воспитание	81%	<p>Плакаты методические  Мегафон  Бревно гимнастическое высокое  Скамейка гимнастическая мягкая  Контейнер с набором т/а гантелей  Коврик гимнастический</p>

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует
		Акробатическая дорожка Палка гимнастическая Секундомер настенный с защитной сеткой Пылесос- Барьеры л/а тренировочные Пульсометр Динамометр становой Ступенька универсальная (для степ-теста) Сектор для прыжков в высоту

### **Информация о наличие оборудования для осуществления образовательной деятельности:**

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

#### **Организация мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;



- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Для обеспечения пожарной безопасности и быстрого реагирования служб пожарной безопасности в школе заключен договор на вывод сигнала о пожаре в подразделение пожарной безопасности во 2 отдел ФПС по Пензенской области. Так же имеется система АПС и управления эвакуацией людей, обеспечивающая в реальном времени передачу сигнала на мониторинговую станцию ЕДДС МЧС.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ №6 города Кузнецка, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного МБОУ СОШ №6 города Кузнецка;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного МБОУ СОШ №6 города Кузнецка в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Так же установлена система видеонаблюдения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;

- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного МБОУ СОШ №6 города Кузнецка в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**Территория школы по периметру ограждена металлическим забором.** Имеется 3 входа в школу со стороны улиц Вокзальная, Октябрьская, Чкалова. Все ворота и калитки оснащены запорными устройствами.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## 10. Анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,6% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников имеют хронические заболевания. 2,9% (9 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья», «Самый спортивный класс».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с ГБУЗ «Кузнецкой межрайонной детской больницей», на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. На базе бассейна «Нептун» проводятся занятия по плаванию обучающихся школы.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Директор МБОУ СОШ № 6 города Кузнецка



Ладина Е.В.